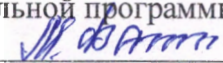


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 М.В. Фалей
« 22 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.01 Реализация управленческих функций

в образовательном учреждении

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

к.п.н., доцент

М. В. Фалей М.В.Фалей

Рабочая программа дисциплины «Деловое общение в менеджменте образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 « 22 » мая 2026г.

Заведующий кафедрой

М. В. Фалей Фалей М.В.

1 Цель и задачи

Цель дисциплины - дисциплины Б1.В.01 «Реализация управленческих функций в образовательном учреждении» является формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях менеджмента, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях менеджмента,
- развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Реализация управленческих функций в образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана.

При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Менеджмент в образовании», «Экономика в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Маркетинг в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов знаний, умений и навыков, являющихся основой для изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении», «Управление проектами в образовании».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Реализация управленческих функций в образовательном учреждении»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует критическое мышление при решении проблемных ситуаций. УК-1.2. Анализирует информацию для выбора стратегических направлений решения проблемных ситуаций УК-1.3. Выстраивает алгоритм поэтапного решения проблемной ситуации. УК-4. Аргументированно

		формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение.
ПКС-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	Знать индивидуальные особенности обучающихся. Уметь: проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты при реализации управленческих функций.

4 Структура и содержание дисциплины «Реализация управленческих функций в образовательном учреждении»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	30	30
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (	4	4
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	42	42
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- подготовка научных докладов;	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к зачету	10	10

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация - зачет	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16	16
- подготовка научных докладов;	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к зачету	18	18

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	категориальный аппарат	
1.	История науки об управленческих решениях. Подходы к разработке и принятию управленческих решений.	3	2			6	Кластер «Классификация персонала по категориям» Научный рассказ «Зарубежный опыт управления персоналом. Концепции управления персоналом».
2.	Теоретические основы разработки управленческого решения.	3		2		6	Мозговой штурм. Составьте проект «Функции системы управления персоналом» Классификация «Методы управления персоналом». Классификацию «Методы анализа деятельности персонала».
3.	Условия и факторы принятия эффективных решений. Классификация управленческих проблем и типология управленческих решений.	3	2			5	Таблицу «Этапы кадровой стратегии и политики». Метод фишбоун. Выделить механизмы управления персоналом. Научный рассказ «Анализ внешней и внутренней среды предприятия». Составить «Дерево целей управления персоналом».
4.	Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска. Стратегические игры. Теория игр	3		2		5	Классификация «Методы набора трудовых ресурсов в образовательных учреждениях». Деловая игра - беседа «Набор, отбор и наем персонала». Тест по набору персонала. Проект «Создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям. Анализ затрат и результативности набора».
5.	Анализ факторов, влияющих на процесс	3		2		5	Деловая игра - Проект «Испытания, собеседования и центры оценки»; Деловая игра - разработка

	принятия решения.						проекта «Оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резервов». Проект «Формирование управленческих команд».
6.	Модели и методы принятия решений	3	2			5	Классификация «Методы развития потенциала трудовых ресурсов образовательного учреждения». Творческий доклад, презентация «Организация - общественная система, а каждый работник – личность».
			8	18		42	Зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	категориальный аппарат	
1.	История науки об управленческих решениях. Подходы к разработке и принятию управленческих решений.	4	1	1		9	Кластер «Классификация персонала по категориям» Научный рассказ «Зарубежный опыт управления персоналом. Концепции управления персоналом».
2.	Теоретические основы разработки управленческого решения.	4	1	1		9	Мозговой штурм. Составьте проект «Функции системы управления персоналом» Классификация «Методы управления персоналом». Классификацию «Методы анализа деятельности персонала».
3.	Условия и факторы принятия эффективных решений. Классификация управленческих проблем и типология управленческих решений.	4	1	1		9	Таблицу «Этапы кадровой стратегии и политики». Метод фишбоун. Выделить механизмы управления персоналом. Нучный рассказ «Анализ внешней и внутренней среды предприятия». Составить «Дерево целей управления персоналом».

4.	Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска. Стратегические игры. Теория игр	4	2	1		9	Классификация «Методы набора трудовых ресурсов в образовательных учреждениях. Деловая игра - беседа «Набор, отбор и наем персонала». Тест по набору персонала. Проект «Создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям. Анализ затрат и результативности набора».
5.	Анализ факторов, влияющих на процесс принятия решения.	4		1		9	Деловая игра - Проект «Испытания, собеседования и центры оценки»; Деловая игра - разработка проекта «Оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резервов». Проект «Формирование управленческих команд».
6.	Модели и методы принятия решений	4		1		13	Классификация «Методы развития потенциала трудовых ресурсов образовательного учреждения». Творческий доклад, презентация «Организация - общественная система, а каждый работник – личность».
			4	6		58	Зачет

4.3. Содержание лекционных занятий

Лекция. Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.

Основные научные подходы, применяемые при разработке управленческих решения: системный, процессуальный, личностно-деятельностный, культурологический, ситуационный подходы (общий обзор).

Раздел 2. Теоретические основы разработки управленческого решения.

Решение как выбор альтернативы. Решения в обыденной жизни человека. Психология принятия решения. Мотивация успеха и избегания неудачи при принятии решения. Решения, типичные для функции управления: планирование, организация деятельности, мотивация, контроль. Движущие силы процесса принятия решения. Протекание процесса. Лица, ответственные за принятие решения. Компромиссы. Интуитивные решения. Решения, основанные на суждениях. Структура управленческого решения. Форматы управленческого решения в отечественной практике.

. Условия и факторы принятия эффективных решений.

Классификация управленческих проблем и типология управленческих решений. Система факторов. Решение и внешняя среда. Коридоры свободы. Ограничения свободы выбора. Понятие управленческой проблемы. Типология управленческих решений. Стратегические решения (роль различных форм целеполагания в

Раздел 4. Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.

Стратегические игры. Теория игр.

Основные понятия теории стратегических игр. Смешанные стратегии. Мажорирование стратегий. Разработка управленческих решений в условиях определенности. Теория игр. Понятие игры с противником и природой. Принятие решений в Сэвиджа, Вальда, Лапласа. Критерий Гурвица – компромиссный способ принятия решения. Выбор решения с помощью дерева решений (позиционные игры). Функция полезности Неймана – Моргенштерна. Статистические игры.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1.

Тренинг принятия управленческих решений с соблюдением заданного формата решения. Критика предложенных решений.

Практическое занятие 2.

Решение задач в смешанных стратегиях. Решение задач с применением критериев Сэвиджа, Вальда, Лапласа, Гурвица. Исследование управленческих задач с использованием дерева решения.

Практическое занятие 3.

Отработка отдельных методов в ходе решения управленческих задач и анализа конкретных ситуаций.

Практическое занятие 4.

Разработка сценарного плана развития организации в ситуации принятия различных альтернативных решений

Практическое занятие 5.

Разработка сценарного плана развития организации в ситуации принятия различных альтернативных решений.

Практическое занятие 6.

Анализ конкретной ситуации по оценке качества принятого решения и его потенциальной эффективности.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Реализация управленческих функций в образовательном учреждении» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, метод кейс-стадии, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
--------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

1.	История науки об управленческих решениях. Подходы к разработке и принятию управленческих решений.	Лекция Практ. 3.	Кластер «Классификация персонала по категориям» Научный рассказ «Зарубежный опыт управления персоналом. Концепции управления персоналом».
2.	Теоретические основы разработки управленческого решения.	Лекция Практическое занятие	Мозговой штурм. Составьте проект «Функции системы управления персоналом» Классификация «Методы управления персоналом». Классификацию «Методы анализа деятельности персонала».
3.	Условия и факторы принятия эффективных решений. Классификация управленческих проблем и типология управленческих решений.	Лекция Практ.з.	Таблицу «Этапы кадровой стратегии и политики». Метод фишбоун. Выделить механизмы управления персоналом. Научный рассказ «Анализ внешней и внутренней среды предприятия»
4..	Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска. Стратегические игры. Теория игр	Лекция Практическое занятие	Классификация «Методы набора трудовых ресурсов в образовательных учреждениях». Деловая игра - беседа «Набор, отбор и наем персонала». Тест по набору персонала. Проект «Создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям. Анализ затрат и результативности набора».
5.	Анализ факторов, влияющих на процесс принятия решения.	Практическое занятие	Деловая игра - Проект «Испытания, собеседования и центры оценки»; Деловая игра - разработка проекта «Оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резервов». Проект «Формирование управленческих команд».
6.	Модели и методы принятия решений	Практическое занятие	Кластер «Методы развития потенциала трудовых ресурсов образовательного учреждения».

			Творческий доклад, презентация «Организация - общественная система, а каждый работник – личность».
9.			Зачет

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

При реализации задач дисциплины используются оценочные средства:

- ☐ активные и интерактивные формы проведения занятий;
- ☐ разбор практических примеров;
- ☐ деловые игры;
- ☐ круглые столы;
- ☐ психологические тренинги;
- ☐ разбор практических задач и кейсов.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается самостоятельная работа студентов по освоению теоретического материала.

Примерные темы эссе по курсу

1. Виды ответственности.
2. Информационные ограничения.
3. Классификация управленческих решений.
4. Личность качества менеджера и их влияние на процесс принятия управленческого решения.
5. Метод «Дельфи» и его модификации.
6. Метод экспертных оценок и область его применения.
7. Методы принятия решений
8. Негативные последствия принятия решения.
9. Необходимость моделирования. Сложность управленческих ситуаций.
10. Определение альтернативных возможных решения, их оценка и выбор наиболее оптимальной альтернативы решения.
11. Определение объема необходимой и достаточной информации.
12. Организация и критерии разработки решений.
13. Основные положения системного подхода и его методология.
14. Основные положения ситуационного подхода и его методология.
- 27
15. Планирование реализации управленческого решения.
16. Методика подбора экспертов.
17. Понятие «риск». Виды рисков.
18. Понятие ответственности за результаты принятия и использования управленческого решения.
19. Процесс построения модели управленческого решения.
20. Роль и значение системного и ситуационного подхода в процессе разработки

управленческого решения.

21. Роль информации в процессе решения.
22. Роль экспертов и экспертных оценок в управлении.
23. Специальные модели управленческих решений.
24. Способы повышения эффективности построения модели.
25. Типология управленческих решений
26. Управленческие решения и функции менеджмента
27. Условия выбора метода адекватного управленческой проблеме.
28. Условия среды принятия решения: риск, определенность, неопределенность.
29. Характеристики управленческой информации.
30. Этапы диагностирования управленческой проблемы. Упреждающее управление.

Вопросы к зачету

1. Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении. Наука об управлении по Тейлору.
2. Неоклассическая и поведенческо-бихеверистская школы управления.
3. Основные научные подходы, применяемые при разработке управленческих решения: системный и ситуационный подходы.
4. Основные научные подходы, применяемые при разработке управленческих решения: процессуальный. Понятие управленческого решения: объект и субъект.
5. Проблема. Условия постановки проблемы. Типичные проблемные ситуации.
6. Методологией решения проблем: системный анализ и синтез проблемы.
7. Понятие альтернативы, критерия и ресурсов.
8. Виды решений. Оптимальное решение.
9. Рациональное и случайное решения.
10. Классификация УР по количеству альтернатив.
11. Классификация УР по прогнозной эффективности.
12. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
13. Факторы, влияющие на качество УР.
14. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
15. Структура разработки управленческого решения.
16. Решение как выбор альтернативы.
17. Компромиссы. Интуитивные решения. Решения, основанные на суждениях.
18. Причины принятия неэффективных управленческих решений.
19. Решение и внешняя среда. Система факторов.
20. Методы решения хорошо структурированных проблем.
21. Экономическая теория ожидаемой полезности.
22. Методы решения слабо структурированных проблем.
23. Методы решения неструктурированных проблем.
24. Система управления риском при принятии решений на предприятии.
25. Организации процесса разработки решений на предприятии.
26. Функции аналитиков и экспертов при РУР. Функции руководителя при РУР.
27. Руководитель, лидер и принятие решений.
28. Стили руководства коллективом.

7 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	Всего
----------------	----------------	-------

	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
Аналитическая таблица	4	8	4/8
Научный доклад	6	9	18/27
Деловая игра	10	10	10/20
Мозговой штурм	15	25	10/25
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр (			52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Грибов, В. Д. Управленческая деятельность : учебник и практикум для вузов / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16880-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536086>
2. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16881-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536955>
3. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений : учебник для вузов / А. В. Тебекин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03115-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535824>
4. Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом) : учебник и практикум для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14602-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511907>

9.2 Дополнительная литература:

1. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654>
2. Москвин, С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11768-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518610> URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456018>

3. *Никитина, А. С.* Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448310>
4. *Шереги, Ф. Э.* Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454723>

. 9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. . Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-

передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD